



CÁMARA DE DIPUTADOS
DE LA PROVINCIA DE SANTA FE

CÁMARA DE DIPUTADOS

MESA DE MOVIMIENTO

22 SEP 2023

Recibido.....1144.....Hs.

Exp. N°.....40302.....

PROYECTO DE COMUNICACIÓN

La Cámara de Diputados de la Provincia vería con agrado que el Poder Ejecutivo, por intermedio del organismo que corresponda, arbitre las medidas necesarias y urgentes a los fines de disponer el comienzo del ciclo lectivo de clases 2020 en forma presencial en todas las escuelas del territorio provincial, asegurando el cumplimiento del protocolo COVID-19 por parte de las autoridades de cada establecimiento, mediante la utilización de patios escolares amplios, plazas, parques y campos de deportes; concientizando a los alumnos sobre las nuevas metodologías de cuidado personal y la importancia del desafío colectivo sobre la lucha contra el Covid-19.

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

Los altos índices de morbilidad y de contagio del virus COVID- 19, convertido en pandemia en el mes de marzo de 2020, obligaron a los Estados a alterar drásticamente sus rutinas, así como todo tipo de actividades y hábitos. De esta manera, al «aislamiento social, preventivo y obligatorio» impuesto por el Gobierno Nacional le precedió la total suspensión de las actividades escolares en todos los niveles. La medida de suspensión de clases dispuesta alcanzo a todos los establecimientos escolares del país, sin distinción territorial alguna, en forma preventiva y a la espera de la evolución de una crisis sanitaria sin precedentes y con alcances desconocidos hasta el presente.

En este contexto, habiendo transcurrido más de 180 días de dictada la suspensión de clases en los establecimientos educativos de todos los niveles y ante la falta de certeza de si será posible reanudar las mismas en el transcurso del año, impera la necesidad de redoblar esfuerzos para reducir los daños que la emergencia sanitaria



acarreo a la educación en nuestra Provincia.

La pandemia ha sido especialmente difícil de afrontar para los niños y adolescentes. Las escuelas brindan más que estudios académico; además de lectura, escritura y matemáticas, los estudiantes aprenden habilidades sociales y emocionales, hacen ejercicio y tienen acceso a servicios de ayuda para la salud mental y otros servicios que no se pueden ofrecer por medio del aprendizaje en internet.

Volver a la escuela durante la pandemia del COVID-19 podría no sentirse normal, por lo menos por algún tiempo. Pero tener planes establecidos para la seguridad, y cerciorarse de que las escuelas cuentan con los recursos necesarios, puede ayudar a mantener seguros a los estudiantes, el personal de la escuela y las familias.

El movimiento de las “escuelas al aire libre” se inició en Alemania en 1904. El movimiento se extendió rápidamente por Europa y se abrieron escuelas de este tipo en Bélgica, Italia, Inglaterra, Suiza y España. Ejemplos hubo también en América Latina, la Escuela de Aplicación al Aire Libre (EAAL) de San Pablo, que operó entre 1939 y la década de 1950.

La iniciativa plantea la necesidad de reforzar el apoyo y acompañamiento presencial a aquellos que no pudieron sostener los procesos de enseñanza-aprendizaje para evitar que pierdan la escolaridad. Se busca analizar la situación epidemiológica de la Provincia y establecer indicadores epidemiológicos objetivos que permitan trazar una hoja de ruta para la apertura progresiva y escalonada de las actividades escolares sin exponerlos a los riesgos de un posible contagio.

Las escuelas son una parte importante de la infraestructura de las comunidades, ya que les ofrecen a los estudiantes un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, dan empleo a docentes y al resto del personal y permiten que los padres, tutores y



cuidadores puedan ir a trabajar. Además, prestan servicios fundamentales que ayudan a mitigar las desigualdades de acceso a la salud, como programas de comidas y servicios de salud mental, conductual, física y social. El cierre de las escuelas interrumpe la prestación de estos servicios imprescindibles para los niños y las familias y además genera una mayor presión económica y psicológica para las familias, lo que podría aumentar el riesgo de conflictos familiares y episodios de violencia.

El rol exclusivo y decisivo que cumplen las escuelas hace que la reapertura de estos establecimientos sea una prioridad, así como el hecho de que permanezcan abiertas para permitir que los estudiantes puedan recibir enseñanza académica, apoyo y los servicios fundamentales.

El regreso a la escuela presenta nuevos retos como implementar medidas de mitigación (como el distanciamiento social, las tareas de limpieza y desinfección, la higiene de manos, el uso de mascarillas), abordar las necesidades de salud social, emocional y mental de los estudiantes, mitigar la posible pérdida de conocimientos y prepararse para la probabilidad de casos de COVID-19 dentro de la comunidad educativa.

A nivel internacional, las escuelas han respondido ante el COVID-19 usando varios enfoques. Por ejemplo, en China, Dinamarca, Noruega, Singapur y Taiwán se realizan chequeos para controlar la temperatura a la llegada de la escuela. En la mayoría de los países se ha modificado el funcionamiento de la escuela para reducir la cantidad de alumnos en cada clase, aumentar la distancia física entre los estudiantes y mantener a los estudiantes en grupos definidos para reducir los contactos. Además, muchos países escalonaron la asistencia y los horarios de inicio y finalización y generaron turnos alternados para promover el distanciamiento social. En algunos lugares esto significa que solo ciertos estudiantes han regresado a las escuelas, ya sea por necesidad o por clase. Por ejemplo, Dinamarca fue el



CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE SANTA FE

primer país europeo en reabrir las escuelas. Dinamarca escalonó el reingreso de los estudiantes en etapas con clases con cupos limitados y otras medidas de distanciamiento social. Los estudiantes más jóvenes volvieron a clases primero de acuerdo con su probabilidad de riesgo menor para la salud y la necesidad de mayor supervisión en comparación con estudiantes más grandes. Los tamaños de las clases se redujeron para permitir el distanciamiento social. En Taiwán, los estudiantes regresaron a clases con controles de temperatura y el uso de mascarillas obligatorios. En vez de recurrir a cierres de escuelas a nivel nacional, en Taiwán se tomaron las decisiones a nivel local para determinar si eran necesarios los cierres de escuelas o de aulas, con base en las tasas de infección.

Los estudios demuestran que los estudiantes han experimentado una pérdida de conocimientos durante el período de cierre escolar y los meses de duración del ASPO y DISPO. La instrucción presencial para los estudiantes tiene ventajas en comparación con las clases virtuales, especialmente cuando la enseñanza virtual no era el formato que estaba planificado para impartir la enseñanza, y es posible que las escuelas no tengan los recursos o la capacidad para una transición total a la enseñanza virtual.

La enseñanza presencial en el aula tiene un beneficio agregado para muchos estudiantes debido a la interacción interpersonal entre el estudiante y los maestros y el estudiante y sus pares.

Por todo lo expuesto solicito a mis pares el tratamiento y aprobación del presente proyecto.